

แผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ของ



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลตันหยง

ตำบลมะนังยง

อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี

สารบัญ

หน้า

บทที่ ๑	บทนำ	๑
บทที่ ๒	ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา	๑๑
บทที่ ๓	ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๕๗
บทที่ ๔	บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๕๙
บทที่ ๕	การติดตามและการประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๗๕

ภาคผนวก

- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ
- มติเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา

คณะผู้จัดทำ

บทนำ

๑.๑ กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ “วิสัยทัศน์”

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลตันหยง ได้รวบรวมปัญหา ความต้องการของครูผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลตันหยง ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งนโยบายต่างๆ มาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แล้วได้จัดกลุ่มข้อมูลปัญหา/ความต้องการพัฒนา และได้กำหนดประเด็นการพัฒนาขึ้น เพื่อให้ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนา ทั้งด้าน บุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตาม หลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งเป็นมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อันเป็นกรอบดำเนินการที่นำมาจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) จากนั้นได้ดำเนินการวิเคราะห์เชิงคุณภาพจำนวน ๔ ครั้ง ครั้งที่ ๑ วิเคราะห์เชิงคุณภาพได้ทั้งหมด ๒๐ ประเด็นการ พัฒนา และได้นำมาเขียนเป็นกลยุทธ์ ครั้งที่ ๒ วิเคราะห์เชิงคุณภาพได้ทั้งหมด ๑๐ ประเด็นการพัฒนา และได้นำมา เขียนเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนา ครั้งที่ ๓ วิเคราะห์เชิงคุณภาพได้ทั้งหมด ๖ ประเด็นการพัฒนา และได้นำมาเขียน เป็นพันธกิจ และครั้งที่ ๔ วิเคราะห์เชิงคุณภาพได้ทั้งหมด ๓ ประเด็นการพัฒนา และได้นำมาเขียนเป็นวิสัยทัศน์ ได้ ดังนี้

๑.๒ วิสัยทัศน์

จะมุ่งเน้นส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้ร่างกายเจริญเติบโต มีสุขนิสัยที่ดี และสุขภาพจิต ดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถคิดเป็น สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ช่วยเหลือตนเองได้ และปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักธรรมชาติรักสิ่งแวดล้อม และรักความเป็นไทย มีคุณลักษณะ ที่เหมาะสมตามวัยมีความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ด้านผู้ดูแลเด็กจะเข้ารับการอบรมและพัฒนาเรื่องเกี่ยวกับ การศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานรัฐ เอกชนบุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน

๑.๓ มาตรฐานของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลตันหยง ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาตามหนังสือ กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณา นำมาตรฐานสถานพัฒนาปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้ การกำกับ ดูแลรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลตันหยง ได้ใช้มาตรฐาน การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีรายละเอียดมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มี
คุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ
การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ
จำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่ม กิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย
เหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสม
กับระดับ พัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล
การเจ็บป่วยเบื้องต้น

- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงาน ของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้

ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-
ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด
กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ
และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ
ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและ
ช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ
โภชนาการ อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา
ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและ
ผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการ
สื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับ
ขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง
เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/
ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ
ธรรมชาติด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตาม
วัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความ
เป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
- ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)
- ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
- ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
- ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม
(Personal Social)

***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำเนิ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลตันหยง ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปีและอายุ ๓-๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และสภาพบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิต สังคม ชุมชน และท้องถิ่นของเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลตันหยง ได้ใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัยตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ต่อไป ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลตันหยง ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจำนวน ๒ เล่ม ดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลตันหยง ช่วงอายุ ๒ – ๓ ปี

แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการหรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

ประสบการณ์สำคัญ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดประสบการณ์สำคัญเพื่อจะชี้แนะให้ครูเข้าใจว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำคัญที่ควรจัดสำหรับเด็กปฐมวัยมีอะไรบ้าง เด็กปฐมวัยต้องทำอะไร เรียนรู้อะไรต่างๆ รอบตัวอย่างไร ดังนั้น เป็นหน้าที่ของครูที่ต้องนำประสบการณ์สำคัญทุกด้านไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ และใช้เป็นแนวทางในการสังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ขณะเรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญทั้งนี้ ประสบการณ์สำคัญสำหรับเด็กปฐมวัยมี ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือการทำกิจกรรมต่าง การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียนขีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

๒. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ไร้แรงแค้นใโส ได้พัฒนา ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองจากการปฏิบัติต่างๆในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำตัวให้เป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไร้กังวลซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆตามความสนใจ เป็นต้น

๓. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส

ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกันหรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน เป็นต้น

๔. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จุดจำชื่อเรียกสิ่งต่างๆรอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันและรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่างๆรอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ การพูดบอกความต้องการ การเล่าเรื่อง การสำรวจ และการทดลองอย่างง่ายๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่ายๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

สาระการเรียนรู้รายปี/รายชั้น

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๒ – ๓ ปี	
สัปดาห์ที่ ๑	แรกเริ่มประทับใจ ๑ <ul style="list-style-type: none">- ชื่อเล่นของเด็ก- ชื่อเล่นของเพื่อน- ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น- ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน- สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ชุมชน)
สัปดาห์ที่ ๒	แรกเริ่มประทับใจ ๒ <ul style="list-style-type: none">- การทักทายกัน- เพศชายและเพศหญิง- รูปร่างลักษณะหน้าตา- หน้าที่ของตนเอง- แนะนำตนเอง
สัปดาห์ที่ ๓	เด็กดีมีวินัย <ul style="list-style-type: none">- ของใช้ส่วนตัวเด็ก- สัญลักษณ์ประจำตัว- การเก็บของเข้าที่- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ- การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน
สัปดาห์ที่ ๔	อวัยวะของหนู <ul style="list-style-type: none">- หน้าที่ของตา- หน้าที่ของหู- หน้าที่ของจมูก- หน้าที่ของปาก- หน้าที่ของมือ, เท้า

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

สัปดาห์ที่ ๕	การดูแลรักษาอวัยวะของหนู <ul style="list-style-type: none">- การดูแลรักษาตา- การดูแลรักษาหู- การดูแลรักษาจมูก- การดูแลรักษาปาก- การดูแลรักษามือ และเท้า
สัปดาห์ที่ ๕	การดูแลรักษาอวัยวะของหนู <ul style="list-style-type: none">- การดูแลรักษาตา- การดูแลรักษาหู- การดูแลรักษาจมูก- การดูแลรักษาปาก- การดูแลรักษามือ และเท้า
สัปดาห์ที่ ๖	หนูน้อยนักสัมผัส <ul style="list-style-type: none">- การมองเห็น- การดมกลิ่น- การได้ยิน- การชิมรส- การสัมผัส
สัปดาห์ที่ ๗	กินดี อยู่ดี มีสุข <ul style="list-style-type: none">- อาหารดีมีประโยชน์- ความสำคัญของการรับประทานอาหาร- การล้างมือ- การแปรงฟัน- สุขนิสัยในการขับถ่าย
สัปดาห์ที่ ๘	ขยับการสบายชีวิ <ul style="list-style-type: none">- ประโยชน์การพักผ่อน- ประโยชน์การออกกำลังกาย- การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน- ประเภทของการออกกำลังกาย- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
สัปดาห์ที่ ๙	ปลอดภัยไว้ก่อน <ul style="list-style-type: none">- ความปลอดภัยในการเล่น- ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม- ความปลอดภัยในการใช้ยา- ความปลอดภัยบนถนน - ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

สัปดาห์ที่ ๑๐ หนูน้อยน่ารัก <ul style="list-style-type: none">- มารยาทในการรับประทานอาหาร- มารยาทในการฟัง พูด- มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่- การนั่งอย่างถูกวิธี- การนอนอย่างถูกวิธี
สัปดาห์ที่ ๑๑ หนูทำได้ <ul style="list-style-type: none">- มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่- มารยาทในการกราบผู้ใหญ่- มารยาทในการกราบพระ- มารยาทในการรับของ ส่งของ- มารยาทในการเดิน
สัปดาห์ที่ ๑๒ เด็กดีโตไปไม่โกง <ul style="list-style-type: none">- ซื่อสัตย์- มีความรับผิดชอบ- รักความเป็นธรรม- มีจิตสาธารณะ- มีความพอเพียง

สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัว และบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิถีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพื้นที่ห้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๒-๓ ปี

สัปดาห์ที่ ๑๓ บ้านแสนสุข <ul style="list-style-type: none">- ความหมายของบ้าน- พื้นที่รอบบ้าน- ประเภทของบ้าน- ห้องภายในบ้าน- การรักษาความสะอาดของบ้าน

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๒-๓ ปี	
สัปดาห์ที่ ๑๔	ครอบครัวสุขสันต์ <ul style="list-style-type: none">- ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว- หน้าที่ของบุคคลากรในครอบครัว- การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว- การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว- สิ่งจำเป็นต่อบุคคลในครอบครัว- การรักษาความสะอาดของบ้าน
สัปดาห์ที่ ๑๕	บ้านเรือนเคียงกัน <ul style="list-style-type: none">- ชื่อเพื่อนบ้าน- การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน- การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน- การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน- การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
สัปดาห์ที่ ๑๖	โรงเรียนของฉัน <ul style="list-style-type: none">- ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน- อาคาร สถานที่ในโรงเรียน- บุคคลในโรงเรียน- การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน- การดูแลรักษาสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
สัปดาห์ที่ ๑๗	ชุมชนน่าอยู่ <ul style="list-style-type: none">- ชื่อชุมชน- ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน- การร่วมกิจกรรมในชุมชน- การมีส่วนร่วมในชุมชน- การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
สัปดาห์ที่ ๑๘	จังหวัดของเรา <ul style="list-style-type: none">- ชื่อและสถานที่ตั้ง- ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด- อาหารพื้นเมืองของจังหวัด- ศาสนาและประเพณีของท้องถิ่น- สถานที่สำคัญของจังหวัด

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๒-๓ ปี	
สัปดาห์ที่ ๑๙	อาชีพใกล้ตัว <ul style="list-style-type: none">- อาชีพของพ่อแม่เรา- คุณครูที่รัก- คุณหมอ นางพยาบาล- พ่อค้า แม่ค้า- ชาวนา
สัปดาห์ที่ ๒๐	อาชีพในฝัน <ul style="list-style-type: none">- ชื่ออาชีพ (ตำรวจ ทหาร นักร้อง นักแสดง)- การแต่งกายของแต่ละอาชีพ- สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน- เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ- ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ
สัปดาห์ที่ ๒๑	สมาชิกประเทศอาเซียน <ul style="list-style-type: none">- ชื่อประเทศและธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน- ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน- ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน- สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน- เพลงประจำชาติอาเซียน
สัปดาห์ที่ ๒๒	บ้านและเพื่อนบ้านอาเซียน <ul style="list-style-type: none">- สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว- อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ- ฤดูกาล- ธรรมชาติและภัยธรรมชาติ- พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ
สัปดาห์ที่ ๒๓	วันสำคัญของบุคคลสำคัญของชาติ <ul style="list-style-type: none">- วันเด็กแห่งชาติ- วันครู- วันพ่อแห่งชาติ- วันแม่แห่งชาติ- วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชการที่ ๑๐
สัปดาห์ที่ ๒๔	วันสำคัญทางศาสนา <ul style="list-style-type: none">- วันมาฆบูชา- วันวิสาขบูชา- วันอาสาฬหบูชา- วันเข้าพรรษา - วันออกพรรษา

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๒ - ๓ ปี	
สัปดาห์ที่ ๒๕	วันสำคัญประเพณีและวันสากล - วันสงกรานต์ - วันลอยกระทง - การสืบสานประเพณีไทย - วันขึ้นปีใหม่ - วันคริสต์มาส

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆที่ไม่เป็นอันตรายการเล่นในสวน เพาะปลูกอย่างง่าย

อายุ ๒ - ๓ ปี	
สัปดาห์ที่ ๒๖	รู้จักสิ่งมีชีวิต - ชื่อสิ่งมีชีวิต - ลักษณะของสิ่งมีชีวิต - ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิต - โทษจากสิ่งมีชีวิต - การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิต
สัปดาห์ที่ ๒๗	รู้จักสิ่งไม่มีชีวิต - ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต - ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต - ประโยชน์จากสิ่งไม่มีชีวิต - โทษจากสิ่งไม่มีชีวิต - การดูแลรักษาสิ่งไม่มีชีวิต
สัปดาห์ที่ ๒๘	สัตว์โลกน่ารัก - ความหมายของสัตว์เลี้ยง - รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง - ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง - อาหารของสัตว์เลี้ยง - การดูแลสัตว์เลี้ยง

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๒-๓ ปี	
สัปดาห์ที่ ๒๙	โลกของแมลง <ul style="list-style-type: none">- ชื่อของแมลง- ประเภทของแมลง- การประกอบของแมลง- ที่อยู่อาศัยของแมลง- การป้องกันตนเองจากแมลงมีพิษ
สัปดาห์ที่ ๓๐	ต้นไม้แสนรัก <ul style="list-style-type: none">- รูปร่าง ลักษณะของต้นไม้- ส่วนประกอบของต้นไม้- การปลูกต้นไม้- การดูแลรักษาต้นไม้- โประโยชน์และโทษของต้นไม้
สัปดาห์ที่ ๓๑	รู้จักผัก <ul style="list-style-type: none">- ชื่อของผัก- ลักษณะและสีของผัก- วิธีรับประทานผัก- โประโยชน์ของผัก- การปลูกผักและดูแลผัก
สัปดาห์ที่ ๓๒	รู้จักผลไม้ <ul style="list-style-type: none">- ชื่อของผลไม้- ลักษณะและสีของผลไม้- วิธีรับประทานผลไม้- โประโยชน์ของผลไม้- การปลูกผักและดูแลผลไม้
สัปดาห์ที่ ๓๓	ดอกไม้งามตาม <ul style="list-style-type: none">- ชื่อของดอกไม้- ลักษณะและสีของดอกไม้- โประโยชน์ของดอกไม้- โทษของดอกไม้- การดูแลรักษาดอกไม้

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๒-๓ ปี	
สัปดาห์ที่ ๓๔	ข้าวหมักจรรย์ <ul style="list-style-type: none">- ชนิดของข้าว- ลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก- ลักษณะของเมล็ดข้าวสาร- ประโยชน์ของข้าว- การดูแลและเก็บรักษาข้าว
สัปดาห์ที่ ๓๕	รู้จักกลางวัน <ul style="list-style-type: none">- ความหมายของกลางวัน- ดวงอาทิตย์ส่องแสงสว่าง- กิจกรรมช่วงเวลากลางวัน- การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน- ประโยชน์ของกลางวันกับสิ่งมีชีวิต- การนับเวลา- การนับเพิ่ม นับลด
สัปดาห์ที่ ๓๖	รู้จักกลางคืน <ul style="list-style-type: none">- ความหมายของกลางคืน- ดวงจันทร์ ดวงดาว- กิจกรรมช่วงเวลากลางคืน- การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน- ชีวิตสัตว์ในเวลากลางคืน
สัปดาห์ที่ ๓๗	ฤดูหนาว <ul style="list-style-type: none">- ชื่อฤดูกาล- ฤดูร้อน- คนสำคัญในท้องถิ่น- ฤดูฝน- ฤดูหนาว
สัปดาห์ที่ ๓๘	โลกสวยด้วยมือเรา <ul style="list-style-type: none">- ความหมาย ประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ- ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น- ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น- การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่ายของสิ่งต่างๆที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๒ - ๓ ปี	
สัปดาห์ที่ ๓๙	สิ่งของเครื่องใช้ <ul style="list-style-type: none">- สิ่งของของเล่นในห้องเรียน- สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน- สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน- ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้- การดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้
สัปดาห์ที่ ๔๐	ปลอดภัยในยานพาหนะ <ul style="list-style-type: none">- ยานพาหนะทางบก (รถยนต์ รถจักรยาน ฯลฯ)- ยานพาหนะทางน้ำ (เรือ)- ยานพาหนะทางอากาศ (เครื่องบิน)- วิธีเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม- อันตรายจากยานพาหนะ (เส้นทางปลอดภัย)
สัปดาห์ที่ ๔๑	การสื่อสารไร้พรมแดน <ul style="list-style-type: none">- ความหมายของการสื่อสาร- รับรู้ข่าวสารจากโทรทัศน์- โทรศัพท์มือถือ- สื่อสารทางคอมพิวเตอร์- รู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
สัปดาห์ที่ ๔๒	สาระแห่งสี <ul style="list-style-type: none">- ชื่อสี- ประเภทของสี- สีที่ได้จากธรรมชาติ- แม่สี- การเลือกใช้อย่างปลอดภัย

ตารางวิเคราะห์สาระย่อ

อายุ ๒ - ๓ ปี	
สัปดาห์ที่ ๔๓	สร้างฝืนนักคิด <ul style="list-style-type: none">- เรียนรู้เรื่องตัวเลข ๑-๕- การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง- เรขาคณิต- เวลา- ตัวเลขในชีวิตประจำวัน เช่น เงิน
สัปดาห์ที่ ๔๔	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ <ul style="list-style-type: none">- ของเล่นที่อยู่รอบตัว- การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน- เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (ชั่ง ตวง วัด)- พลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง)- การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว
สัปดาห์ที่ ๔๕	ทดลองสร้างสรรค์ <ul style="list-style-type: none">- การจม การลอย- แรงดึงดูดของแม่เหล็ก- การเกิดเสียงดัง เสียงเบา- แรงดึง แรงผลัก- น้ำเปลี่ยนรูป
สัปดาห์ที่ ๔๖	หนูน้อยดาวพิเศษ <ul style="list-style-type: none">- ประเภทของขยะ- การคัดแยกขยะ- การกำจัดขยะที่ถูกวิธี- ประโยชน์และโทษของขยะ- การป้องกันและลดการทิ้งขยะ
สัปดาห์ที่ ๔๗	เรารักประเทศไทย <ul style="list-style-type: none">- ธงชาติไทย- การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)- การร้องเพลงชาติไทย- คำทักทาย- ชนิดของอาหารไทย

สัปดาห์ที่ ๔๘	ท่องแดนอาเซียน - ธงอาเซียน - ตราสัญลักษณ์ - คำขวัญ - เพลงอาเซียน - ภาษาอาเซียน
สัปดาห์ที่ ๔๙	เรียนรู้วัฒนธรรม - ศาสนาและวันสำคัญ - ชุดแต่งกายประจำชาติ - อาหารประจำชาติ - ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ - การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ
สัปดาห์ที่ ๕๐	ผู้นำพอเพียง - ความพอประมาณ - ความมีเหตุผล - ความรอบรู้ - มีภูมิคุ้มกันที่ดี - คุณธรรมความดี

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๒- ๓ ปี)

กิจกรรม
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม) ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. เกมการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปีมุ่งพัฒนาให้เด็กมีการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย มีดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ได้อย่างมีความสุข

๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กโดยมีรายละเอียดของสภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละช่วงอายุ ดังนี้

เด็กอายุ ๓- ๔ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- นอนพักผ่อนเป็นเวลา
- ออกกำลังกายเป็นเวลา
- เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- เดินตามแนวที่กำหนดได้
- กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้
- วิ่งแล้วหยุดเองได้
- รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย
- ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว
- เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
- ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
- กล้าพูดกล้าแสดงออก
- แสดงความพอใจในผลงานตนเอง
- สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
- สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
- สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
- บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น
- แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
- แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น
- ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีช่วยเหลือ

พัฒนาการด้านสังคม

- แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ
- รับประทานอาหารด้วยตนเอง
- ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ
- เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ทิ้งขยะได้ถูกที่
- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี
- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
- เล่นร่วมกับเพื่อน
- ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
- เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ
- อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตนเอง

- เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง
- บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
- จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว
- คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน
- เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ
- ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น
- ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ
- แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก
- สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
- เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
- สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง
- กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ

เด็กอายุ ๔-๕ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- น้าหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด
- ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
- นอนพักผ่อนเป็นเวลา
- ออกกำลังกายเป็นเวลา
- เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
- เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง ได้ โดยไม่ต้องกางแขน
- กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว
- วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้
- รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง
- ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้
- เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
- ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์
- กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์
- แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง

- สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
- สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
- สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
- ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น
- ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ

พัฒนาการด้านสังคม

- แต่งตัวด้วยตนเอง
- รับประทานอาหารด้วยตนเอง
- ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
- เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง
- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ทิ้งขยะได้ถูกต้อง
- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง
- กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
- หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี
- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
- เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
- ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง
- มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง
- ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง
- เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง
- อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดสายตามองข้อความตามบรรทัด
- เขียนคล้ายตัวอักษร
- บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
- จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นเพียงลักษณะเดียว
- จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์
- เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ

- ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล
- ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น
- ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก
- สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
- เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่
- สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น
- กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง
- ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐานที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้

เหมาะสมกับวัย

สาระการเรียนรู้รายปี/รายชั้น

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัย การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี
หน่วยที่ ๑-๒ แรกประทับใจ ๑. ชื่อเล่นของเด็ก ๒. ชื่อเล่นของเพื่อน ๓. ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น ๔. ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชั้นเรียน ๕. สถานที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ชุมชน)	๑. ชื่อ-สกุล ความหมาย คำนำหน้าชื่อ ๒. ชื่อเล่น ชื่อจริงของเพื่อน ๓. ชื่อเล่น – ชื่อจริงคุณครูประจำชั้น ๔. ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชั้นเรียน ๕. สถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ชุมชน ตำบล อำเภอ)
หน่วยที่ ๓ เด็กดีมีวินัย ๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว ๓. การเก็บของเข้าที่ ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน	๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว ๓. การเก็บของเข้าที่ เก็บวัสดุอุปกรณ์ ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
หน่วยที่ ๔ อวัยวะของหนู ๑. หน้าที่ของตา ๒. หน้าที่ของหู ๓. หน้าที่ของจมูก ๔. หน้าที่ของปาก ๕. หน้าที่ของมือ, เท้า	๑. หน้าที่ของอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ๒. การดูแลรักษาอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ๓. การป้องกันและรักษาโรคตาแดง ๔. การป้องกันและรักษาโรคที่เกิด กับหู จมูก ๕. การป้องกัน และดูแลรักษา มือ เท้า ปาก

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี
<p>หน่วยที่ ๕ การดูแลรักษาอวัยวะของหนู</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การดูแลรักษาตา ๒. การดูแลรักษาหู ๓. การดูแลรักษาจมูก ๔. การดูแลรักษาปาก ๕. การดูแลรักษามือ และเท้า 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การดูแลรักษาตา ๒. การดูแลรักษาหู ๓. การดูแลรักษาจมูก ๔. การดูแลรักษาปาก ๕. การดูแลรักษามือ และเท้า
<p>หน่วยที่ ๖ หนูน้อยนักสัมผัส</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การมองเห็น ๒. การดมกลิ่น ๓. การได้ยิน ๔. การชิมรส ๕. การสัมผัส 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การมองเห็น ๒. การดมกลิ่น ๓. การได้ยิน ๔. การชิมรส ๕. การสัมผัส
<p>หน่วยที่ ๗ กินดี อยู่ดี มีสุข</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อาหารดีมีประโยชน์ ๒. ความสำคัญของการรับประทานอาหาร ๓. การล้างมือ ๔. การแปรงฟัน ๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. อาหารดีมีประโยชน์ ๒. ความสำคัญของการรับประทานอาหาร ๓. การล้างมือ ๔. การแปรงฟัน ๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย
<p>หน่วยที่ ๘ ขยับการสบายชีวี</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประโยชน์การพักผ่อน ๒. ประโยชน์การออกกำลังกาย ๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน ๔. ประเภทของการออกกำลังกาย ๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน ๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน ๔. ประเภทของการออกกำลังกาย ๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
<p>หน่วยที่ ๙ ปลอดภัยไว้ก่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ความปลอดภัยในการเล่น 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ความปลอดภัยในการเล่น

<p>๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า และของมีคม</p> <p>๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา</p> <p>๔. ความปลอดภัยบนถนน</p> <p>๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น</p>	<p>๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม</p> <p>๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา</p> <p>๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน</p> <p>๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น</p>
<p>สัปดาห์ที่ ๑๐ หนูน้อยน่ารัก</p> <p>๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร</p> <p>๒. มารยาทในการฟัง พูด</p> <p>๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่</p> <p>๔. การนั่งอย่างถูกวิธี</p> <p>๕. การนอนอย่างถูกวิธี</p>	<p>๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร</p> <p>๒. มารยาทในการฟัง พูด</p> <p>๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่</p> <p>๔. การนั่งอย่างถูกวิธี</p> <p>๕. การนอนอย่างถูกวิธี</p>
<p>สัปดาห์ที่ ๑๑ หนูทำได้</p> <p>๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่</p> <p>๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่</p> <p>๓. มารยาทในการกราบพระ</p> <p>๔. มารยาทในการรับของ ส่งของ</p> <p>๕. มารยาทในการเดิน</p>	<p>๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่</p> <p>๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่</p> <p>๓. มารยาทในการกราบพระ</p> <p>๔. มารยาทในการรับของ ส่งของ</p> <p>๕. มารยาทในการเดิน</p>
<p>สัปดาห์ที่ ๑๒ เด็กดีโตไปไม่โกง</p> <p>๑. ซื่อสัตย์</p> <p>๒. มีความรับผิดชอบ</p> <p>๓. รักความเป็นธรรม</p> <p>๔. มีจิตสาธารณะ</p> <p>๕. มีความพอเพียง</p>	<p>๑. ซื่อสัตย์</p> <p>๒. มีความรับผิดชอบ</p> <p>๓. รักความเป็นธรรม</p> <p>๔. มีจิตสาธารณะ</p> <p>๕. มีความพอเพียง</p>
<p>สัปดาห์ที่ ๑๓ บ้านแสนสุข</p> <p>๑. ความหมายของบ้าน</p> <p>๒. พื้นที่รอบบ้าน</p> <p>๓. ประเภทของบ้าน</p> <p>๔. ห้องภายในบ้าน</p> <p>๕. การรักษาความสะอาดของบ้าน</p>	<p>๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน</p> <p>๒. พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน</p> <p>๓. ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน</p> <p>๔. ห้องต่างๆภายในบ้าน</p> <p>๕. การรักษาความสะอาดบ้าน</p>

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี
<p>สัปดาห์ที่ ๑๔ ครอบครัวสุขสันต์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว ๒. หน้าที่ของบุคคลากรในครอบครัว ๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว ๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว ๕. สิ่งจำเป็นต่อบุคคลในครอบครัว 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลใน ครอบครัว ๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว ๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว ๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว ๕. สิ่งจำเป็นต่อบุคคลในครอบครัว
<p>สัปดาห์ที่ ๑๕ บ้านเรือนเคียงกัน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ชื่อเพื่อนบ้าน ๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน ๓. การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน ๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 	<ol style="list-style-type: none"> ๑.ชื่อเพื่อนบ้านและความสำคัญของเพื่อนบ้าน ๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน ๓. การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน ๕.การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
<p>สัปดาห์ที่ ๑๖ โรงเรียนของฉัน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน ๒. อาคาร สถานที่ในโรงเรียน ๓. บุคคลในโรงเรียน ๔. การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน ๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> ๑ ชื่อโรงเรียนตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน ๒ อาคาร สถานที่ในโรงเรียน ๓ บุคคลในโรงเรียน ๔ การปฏิบัติตนภายในโรงเรียน ๕ การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียน
<p>สัปดาห์ที่ ๑๗ ชุมชนน่าอยู่</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ชื่อชุมชน ๒. ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน ๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน ๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน ๕. การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน ๒. ความสำคัญของสถานที่ต่างๆในชุมชน ๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน ๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน ๕. การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี
<p>สัปดาห์ที่ ๑๘ จังหวัดของเรา</p> <ol style="list-style-type: none"> ชื่อและสถานที่ตั้ง ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด อาหารพื้นเมืองของจังหวัด ศาสนาและประเพณีของท้องถิ่นสถานที่ สำคัญของจังหวัด 	<ol style="list-style-type: none"> ชื่อ สถานที่ตั้ง คำขวัญและตราประจำจังหวัด ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด สถานที่สำคัญของจังหวัด ศาสนาและประเพณีของจังหวัด
<p>สัปดาห์ที่ ๒๑ สมาชิกประเทศอาเซียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ชื่อประเทศและธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน เพลงประจำชาติอาเซียน 	<ol style="list-style-type: none"> ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ดอกไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ต้นไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน สัตว์ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
<p>สัปดาห์ที่ ๒๒ บ้านและเพื่อนบ้านอาเซียน</p> <ol style="list-style-type: none"> สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ ฤดูกาล ธรรมชาติและภัยธรรมชาติ พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ 	<ol style="list-style-type: none"> สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ ฤดูกาล ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ
<p>สัปดาห์ที่ ๒๓ วันสำคัญของบุคคลสำคัญของชาติ</p> <ol style="list-style-type: none"> วันเด็กแห่งชาติ วันครู วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชการที่ ๑๐ 	<ol style="list-style-type: none"> วันเด็กแห่งชาติ วันครู วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชการที่ ๑๐

สาระที่ควรเรียนรู้๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

รายละเอียดเด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้อง หรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญวันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทยหรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๓-๔ปี	อายุ ๔-๕ปี
หน่วยที่ ๑๓บ้านเรือนเคียงกัน ๑. ชื่อเพื่อนบ้าน ๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน ๓. การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน ๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑.ชื่อเพื่อนบ้านและความสำคัญของเพื่อนบ้าน ๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน ๓. การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน ๕.การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย(ต่อ)

อายุ ๓-๔ปี	อายุ ๔-๕ปี
หน่วยที่ ๑๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของฉฉ ๑. ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตราสัญลักษณ์ ๒. อาคาร สถานที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓. บุคคลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๔. การปฏิบัติตนภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑.ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตราสัญลักษณ์สถานที่ตั้ง ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. อาคาร สถานที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓.บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๔. การปฏิบัติตนการร่วมกิจกรรมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๕.การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
หน่วยที่ ๑๕ชุมชนน่าอยู่ ๑. ชื่อชุมชน ๒. ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน ๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน ๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน ๕. การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน	๑. ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน ๒. ความสำคัญของสถานที่ต่างๆในชุมชน ๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน ๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน ๕. การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน
หน่วยที่ ๑๖จังหวัดของเรา ๑. ชื่อและสถานที่ตั้ง ๒. ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด ๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด ๔.สถานที่สำคัญของจังหวัด ๕.ศาสนาและประเพณีของจังหวัด	๑.ชื่อ สถานที่ตั้ง คำขวัญและตราประจำจังหวัด ๒.ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด ๓.อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด ๔.สถานที่สำคัญของจังหวัด ๕. ศาสนาและประเพณีของจังหวัด
หน่วยที่ ๑๗ อาชีพในฝัน ๑. ชื่ออาชีพ ๒. การแต่งกายของแต่ละอาชีพ	๑.ชื่ออาชีพ ๒.หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ

<p>๓. สถานที่ที่ใช้ปฏิบัติงาน</p> <p>๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ</p> <p>๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ</p>	<p>๓. สถานที่ที่ใช้ปฏิบัติงาน</p> <p>๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ</p> <p>๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ</p>
<p>หน่วยที่ ๑๘ สมาชิกประเทศอาเซียน</p> <p>๑. ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน</p> <p>๒. ดอกไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน</p> <p>๓. ต้นไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน</p> <p>๔. สัตว์ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน</p> <p>๕. เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน</p>	<p>๑. ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน</p> <p>๒. ดอกไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน</p> <p>๓. ต้นไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน</p> <p>๔. สัตว์ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน</p> <p>๕. เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน</p>

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย(ต่อ)

อายุ ๓-๔ปี	อายุ ๔-๕ปี
<p>หน่วยที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน</p> <p>๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว</p> <p>๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ</p> <p>๓. ฤดูกาล</p> <p>๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ</p>	<p>๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว</p> <p>๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ</p> <p>๓. ฤดูกาล</p> <p>๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ</p>
<p>หน่วยที่ ๒๐ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๑. ชื่อสิ่งมีชีวิต</p> <p>๒. ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๓. ลักษณะของสิ่งมีชีวิต</p> <p>๔. ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๕. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p>	<p>๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๒. ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๓. ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๔. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๕. การดูแลและอนุรักษ์สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</p>
<p>หน่วยที่ ๒๑ ฤดูธรรมชาติ</p> <p>๑. ชื่อฤดูกาล</p> <p>๒. ฤดูร้อน</p> <p>๓. ฤดูฝน</p> <p>๔. ฤดูหนาว</p> <p>๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล</p>	<p>๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (ชื่อฤดูกาล)</p> <p>๒. ฤดูร้อน</p> <p>๓. ฤดูฝน</p> <p>๔. ฤดูหนาว</p> <p>๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล</p>
<p>หน่วยที่ ๒๒ กลางวัน กลางคืน</p> <p>๑. ความหมายของกลางวันกลางคืน</p> <p>๒. กิจวัตรช่วงเวลากลางวัน</p> <p>๓. กิจวัตรช่วงเวลากลางคืน</p> <p>๔. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน</p>	<p>๑. ความหมายของกลางวันกลางคืน</p> <p>๒. ลักษณะของกลางวัน</p> <p>๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน</p> <p>๔. ลักษณะของกลางคืน</p> <p>๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน</p>

๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน	
หน่วยที่ ๒๓ สัตว์โลกน่ารัก	
๑. ประเภทของสัตว์เลี้ยง ๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง ๓. อาหารของสัตว์เลี้ยง ๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง ๕. ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง	๑. ประเภทของสัตว์ ๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์ประเภทต่างๆ ๓. อาหารของสัตว์แต่ละประเภท ๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์แต่ละประเภท ๕. ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์แต่ละประเภท

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี
หน่วยที่ ๒๔ ต้นไม้แสนรัก ๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้ ๒. ส่วนประกอบของต้นไม้ ๓. การปลูกต้นไม้ ๔. การดูแลรักษาต้นไม้ ๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้	๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้ ๒. การเจริญเติบโตของต้นไม้ ๓. การขยายพันธุ์และการดูแลรักษาต้นไม้ ๔. การอนุรักษ์ต้นไม้ ๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้
หน่วยที่ ๒๕ โลกของแมลง ๑. ชื่อของแมลง ๒. ประเภทของแมลง ๓. ส่วนประกอบของแมลง ๔. ที่อยู่อาศัยของแมลง ๕. การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ	๑. ชื่อ ประเภทของแมลง ๒. รูปร่างลักษณะของแมลง ๓. ที่อยู่อาศัยและอาหารของแมลง ๔. ประโยชน์และโทษของแมลง ๕. การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

รายละเอียดเด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์
 ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรง

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย (ต่อ)

อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี
หน่วยที่ ๒๖ ทบทวนและประเมินพัฒนาการ	ทบทวนและประเมินพัฒนาการ
หน่วยที่ ๒๗ ผัก ผลไม้ ๑. ชื่อของผัก ๒. ลักษณะและสีของผัก ๓. ชื่อของผลไม้ ๔. รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้ ๕. วิธีการรับประทานผักผลไม้	๑. ชื่อรูปร่าง ลักษณะและสีของผัก ๒. ชนิดและส่วนประกอบของผัก ๓. ชนิดและส่วนประกอบของผลไม้ ๔. รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้ ๕. วิธีการรับประทานและรสชาติของผัก ผลไม้
หน่วยที่ ๒๘ ข้าวมหัศจรรย์ ๑. ชนิดของข้าว ๒. รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก ๓. รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. การดูแลและการเก็บรักษา ข้าว	๑. ชนิดของข้าว ๒. รูปร่างลักษณะของต้นข้าว ๓. ขั้นตอนการปลูกข้าว ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. การดูแลและการเก็บรักษา ข้าว
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี
หน่วยที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา ๑. ความหมาย ประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ๒. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ๓. การดูแลสิ่งแวดล้อม ๔. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม ๕. โทษของสิ่งแวดล้อม	๑. ความหมาย ประเภท สิ่งแวดล้อม ๒. การดูแลสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ ๓. การดูแลสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ๔. ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อม ๕. ประโยชน์ โทษของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

รายละเอียดเด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัสขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก ส่วนต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๓-๔ปี	อายุ ๔-๕ปี
หน่วยที่ ๓๐ เราชักประเทศไทย ๑.ธงชาติไทย ๒.การแต่งกาย(ชุดประจำชาติ) ๓.การขับร้องเพลงชาติไทย ๔.คำทักทาย ๕.ชนิดของอาหารไทย	๑.สัญลักษณ์ความเป็นไทย ๒.การแต่งกาย(ชุดประจำชาติ) ๓.การขับร้องเพลงชาติไทย ๔.การสื่อสารด้วยภาษาไทย ๕.การประกอบอาหารไทย
หน่วยที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ ๑.ความหมายของยานพาหนะ ๒.ประเภทของยานพาหนะ ๓.ชื่อของยานพาหนะ ๔.วิธีเลือกใช้นยานพาหนะที่เหมาะสม ๕.อันตรายจากยานพาหนะ	๑.ความสำคัญของยานพาหนะ ๒.การแยกประเภทของยานพาหนะ ๓.การใช้นยานพาหนะที่ถูกต้อง ๔.อันตรายจากยานพาหนะ ๕.การปฏิบัติตามกฎหมายจราจร

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย(ต่อ)

อายุ ๓-๔ปี	อายุ ๔-๕ปี
หน่วยที่ ๓๒ สาระแห่งสีสันท ๑.ชื่อสี ๒.ประเภทของสี ๓.สีที่ได้จากธรรมชาติ ๔.แม่สี ๕.การเลือกใช้นสีอย่างปลอดภัย	๑.ชื่อสี ๒.ประเภทของสี ๓.สีที่ได้จากธรรมชาติ ๔.แม่สีและการผสมสีได้ ๓ สี ๕.ประโยชน์-โทษของสี
หน่วยที่ ๓๓ สร้างฝึ้นักคิด ๑.เรียนรู้เรื่องจำนวน๑-๕ ๒.การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง ๓.เรขาคณิต (บอกทิศทางและตำแหน่ง) ๔.เวลา ๕.ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การแก้ปัญหา)	๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๑๐ ๒.การวัด เปรียบเทียบสิ่งของ ๓ สิ่ง ๓.เรขาคณิต (สร้างผลงานจากรูปทรงเรขาคณิต) ๔. พีชคณิต(แบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง) ๕.ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การให้เหตุผล)
หน่วยที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ ๑.ของเล่นที่อยู่รอบตัว การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน ๒.การจม การลอยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ชั่ง ตวง วัด) ๓.แรงดึงดูดของแม่เหล็ก ๔.พลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง)	๑.วัตถุสิ่งของเครื่องใช้ของเล่นที่อยู่รอบตัวการ เปรียบเทียบของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน ๒.การทดลองการจม การลอยของสิ่งต่างๆการใช้ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ชั่ง ตวง วัด) ๓.สำรวจตรวจสอบแรงแม่เหล็กและแรงโน้มถ่วงต่างๆ ๔.สำรวจการใช้พลังงานใกล้ตัวและบอกวิธีการใช้

<p>๕.การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว</p>	<p>รวมทั้งประโยชน์และโทษอย่างเหมาะสมกับวัย (แหล่งกำเนิดเสียง) ๕.การสังเกตและบอกความแตกต่างของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว</p>
<p>หน่วยที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน ๑.ความหมายของการสื่อสาร ๒.อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร ๓.การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ ๔.ประโยชน์ของการสื่อสาร ๕.ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร</p>	<p>๑.ความหมายของการสื่อสาร ๒.อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร ๓.การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ ๔.ประโยชน์ของการสื่อสาร ๕.มารยาทในการสื่อสาร</p>

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย(ต่อ)

<p>อายุ ๓-๔ปี</p>	<p>อายุ ๔-๕ปี</p>
<p>หน่วยที่ ๓๖ ท้องแดนอาเซียน ๑.ธงอาเซียน ๒.ตราสัญลักษณ์อาเซียน ๓.คำขวัญอาเซียน ๔.เพลงอาเซียน ๕.ภาษาอาเซียน</p>	<p>๑.ธงอาเซียน ๒.ตราสัญลักษณ์อาเซียน ๓.คำขวัญอาเซียน ๔.เพลงอาเซียน ๕.ภาษาอาเซียน</p>
<p>หน่วยที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม ๑.ศาสนาและวันสำคัญ ๒.ชุดแต่งกายประจำชาติ ๓.อาหารประจำชาติ ๔.ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ ๕.การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ</p>	<p>๑.ศาสนาและวันสำคัญ ๒.ชุดแต่งกายประจำชาติ ๓.อาหารประจำชาติ ๔.ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ ๕.การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ</p>
<p>หน่วยที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง ๑.ความพอประมาณ ๒.ความมีเหตุผล ๓.ความรอบรู้ ๔.มีภูมิคุ้มกันที่ดี ๕.คุณธรรมความดี</p>	<p>๑.ความพอประมาณ ๒.ความมีเหตุผล ๓.ความรอบรู้ ๔.มีภูมิคุ้มกันที่ดี ๕.คุณธรรมความดี</p>

หน่วยที่ ๓๙ หนูน้อยดาวพิเศษ ๑.ประเภทของขยะ ๒.การคัดแยกขยะ ๓.การกำจัดขยะที่ถูกวิธี ๔.ประโยชน์และโทษของขยะ ๕.การป้องกันและลดการทิ้งขยะ	๑.ประเภทของขยะ ๒.การคัดแยกขยะ ๓.การกำจัดขยะที่ถูกวิธี ๔.ประโยชน์และโทษของขยะ ๕.การป้องกันและลดการทิ้งขยะ
--	--

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ซึ่งได้แก่ วันวิสาขบูชา และวันอาสาฬหบูชา และควรรู้เกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ได้แก่ วันพ่อแห่งชาติ และวันแม่แห่งชาติ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๓-๔ปี	อายุ ๔-๕ปี
หน่วยที่ ๔๐ เรียนรู้วันวิสาขบูชา - การทำบุญตักบาตร - การปฏิบัติธรรม ฟังพระธรรมเทศนา - การปล่อยนก ปล่อยปลา - การบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ - เวียนเทียน	หน่วยที่ ๔๐ เรียนรู้วันวิสาขบูชา - การทำบุญตักบาตร และการกรวดน้ำอุทิศกุศล - การปฏิบัติธรรม ฟังพระธรรมเทศนา - การปล่อยนก ปล่อยปลา - การบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ - เวียนเทียน
หน่วยที่ ๔๑ สัปดาห์วันอาสาฬหบูชา - ศึกษาหลักธรรม - ฟีกนั่งสมาธิ - การเวียนเทียน - การฟังธรรม เทศนา - บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	หน่วยที่ ๔๑ สัปดาห์วันอาสาฬหบูชา - ศึกษาหลักธรรม และการให้ทาน - ฟีกนั่งสมาธิ - การเวียนเทียน - การฟังธรรม เทศนา - บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
หน่วยที่ ๔๒ ราลึกพระคุณพ่อ - ดอกไม้วันพ่อ การไหว้พ่อ - การเข้าร่วมทำบุญตักบาตร - แสดงความกตัญญูกตเวทิต่อพ่อ - การถวายพระพรชัยมงคล - การบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล	หน่วยที่ ๔๒ ราลึกพระคุณพ่อ - ดอกไม้วันพ่อ การไหว้พ่อ - การเข้าร่วมทำบุญตักบาตร ปล่อยนก ปล่อยปลา - แสดงความกตัญญูกตเวทิต่อพ่อ ทำกิจกรรมร่วมกัน - การถวายพระพรชัยมงคล - การบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล
หน่วยที่ ๔๓ ราลึกพระคุณแม่ - ดอกไม้วันแม่ การไหว้แม่	หน่วยที่ ๔๓ ราลึกพระคุณแม่ - ดอกไม้วันแม่ การไหว้แม่

<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าร่วมทำบุญตักบาตร - ความสำคัญของวันแม่ - การจุดเทียนชัยถวายพระพร - การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าร่วมทำบุญตักบาตร ปล่อยนก ปล่อยปลา - ความสำคัญของวันแม่ ทำกิจกรรมร่วมกับแม่ - การจุดเทียนชัยถวายพระพร - การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล
--	---

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องราวเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในตำบล อาทิเช่น การรำไทย ขนมพื้นบ้าน และเครื่องดนตรีไทยในท้องถิ่น

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๓-๔ปี	อายุ ๔-๕ปี
หน่วยที่ ๔๔ เรียนรู้การรำไทย <ul style="list-style-type: none"> - ประวัติความเป็นมาของการรำไทย - เพลงประกอบการรำไทยของภาคเหนือ - ชุดประกอบการรำไทยภาคเหนือ - ทำรำไทยพื้นฐานภาคเหนือ - อุปกรณ์ประกอบรำไทยภาคเหนือ 	หน่วยที่ ๔๔ เรียนรู้การรำไทย <ul style="list-style-type: none"> - ประวัติความเป็นมาของการรำไทยของแต่ละภาค - เพลงประกอบการรำไทยของแต่ละภาค - ชุดประกอบการรำไทยของแต่ละภาค - ทำรำไทยพื้นฐานของแต่ละภาค - อุปกรณ์ประกอบรำไทยของแต่ละภาค
หน่วยที่ ๔๕ ขนมตาลน่าอร่อย <ul style="list-style-type: none"> - วัสดุการทำขนมตาล - ขั้นตอนการทำขนมตาล - ปฏิบัติการทำขนมตาล - ประโยชน์จากขนมตาล - ความสำคัญและปรับทัศนคติการทำงานขนมพื้นบ้านมากกว่าขนมกรุบกรอบ 	หน่วยที่ ๔๕ ขนมตาลน่าอร่อย <ul style="list-style-type: none"> - การเตรียมวัสดุการทำขนมตาล - ขั้นตอนการทำขนมตาล - ปฏิบัติการทำขนมตาลที่ละขั้นตอน - ประโยชน์จากขนมตาล - ความสำคัญและปรับทัศนคติการทำงานขนมพื้นบ้านมากกว่าขนมกรุบกรอบ
หน่วยที่ ๔๖ ขนมใส่ไส้บ้านฉัน <ul style="list-style-type: none"> - วัสดุการทำขนมใส่ไส้ - ขั้นตอนการทำขนมใส่ไส้ - ปฏิบัติการทำขนมใส่ไส้ - ประโยชน์จากขนมใส่ไส้ - ความสำคัญและปรับทัศนคติการทำงานขนมพื้นบ้านมากกว่าขนมกรุบกรอบ 	หน่วยที่ ๔๖ ขนมใส่ไส้บ้านฉัน <ul style="list-style-type: none"> - การเตรียมวัสดุการทำขนมใส่ไส้ - ขั้นตอนการทำขนมใส่ไส้ - ปฏิบัติการทำขนมใส่ไส้ที่ละขั้นตอน - ประโยชน์จากขนมใส่ไส้ - ความสำคัญและปรับทัศนคติการทำงานขนมพื้นบ้านมากกว่าขนมกรุบกรอบ
หน่วยที่ ๔๗ เครื่องดนตรีไทยในท้องถิ่น <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องดนตรีไทยชนิดต่างๆในหมู่บ้าน - ประโยชน์ของการฟังดนตรีไทย - การสาธิตการเล่นดนตรีไทย 	หน่วยที่ ๔๗ เครื่องดนตรีไทยในท้องถิ่น <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องดนตรีไทยชนิดต่างๆในหมู่บ้าน - ประโยชน์ของการฟังดนตรีไทย - การสาธิตการเล่นดนตรีไทย

- ระเบียบสี่เครื่องดนตรีไทย	- ระเบียบสี่เครื่องดนตรีไทย
- ความสำคัญและปรับทัศนคติการฟังดนตรีไทย	- ความสำคัญและปรับทัศนคติการฟังดนตรีไทย

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องราวเกี่ยวกับนโยบายต่างๆ

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับนโยบายต่างๆที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น โตไปไม่โกง การป้องกันเด็กจมน้ำ การป้องกันภัยต่างๆทั้งที่เกิดจากธรรมชาติและเกิดจากมนุษย์สร้างขึ้นและสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

อายุ ๓-๔ปี	อายุ ๔-๕ปี
หน่วยที่ ๔๘ โตไปไม่โกง - ความซื่อสัตย์สุจริต - การมีจิตสาธารณะ - ความเป็นธรรมทางสังคม - กระทำอย่างรับผิดชอบ - เป็นอยู่อย่างพอเพียง	หน่วยที่ ๔๘ โตไปไม่โกง - ความซื่อสัตย์สุจริต - การมีจิตสาธารณะ - ความเป็นธรรมทางสังคม - กระทำอย่างรับผิดชอบ - เป็นอยู่อย่างพอเพียง

หน่วยที่ ๔๙ อันตรายจากการจมน้ำ - เรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งน้ำต่างๆ - อันตรายจากการเล่นภาชนะใส่น้ำชนิดต่าง - ฝึกทักษะพื้นฐานการลอยตัวในน้ำ - ประโยชน์ของการฝึกว่ายน้ำ - การไม่เข้าไปใกล้แหล่งน้ำต่างๆในชุมชน	หน่วยที่ ๔๙ อันตรายจากการจมน้ำ - เรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งน้ำต่างๆ - อันตรายจากการเล่นภาชนะใส่น้ำชนิดต่าง - ฝึกทักษะพื้นฐานการลอยตัวในน้ำ - ประโยชน์ของการฝึกว่ายน้ำ - การไม่เข้าไปใกล้แหล่งน้ำต่างๆในชุมชน
หน่วยที่ ๕๐ รู้ทันภัยธรรมชาติและภัยที่มนุษย์สร้างขึ้น - เรียนรู้เกี่ยวกับवादภัย - เรียนรู้เกี่ยวกับอัคคีภัย - เรียนรู้เกี่ยวกับอุทกภัย - เรียนรู้เกี่ยวกับแผ่นดินไหว - เรียนรู้เกี่ยวกับภัยบนท้องถนน	หน่วยที่ ๕๐ รู้ทันภัยธรรมชาติและภัยที่มนุษย์สร้างขึ้น - เรียนรู้เกี่ยวกับवादภัย - เรียนรู้เกี่ยวกับอัคคีภัย - เรียนรู้เกี่ยวกับอุทกภัย - เรียนรู้เกี่ยวกับแผ่นดินไหว - เรียนรู้เกี่ยวกับภัยบนท้องถนน

๑.๕ พันธกิจ

1. ผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี มีคุณภาพ เน้นพัฒนาการเรียนรู้ครบทั้ง ๔ ด้าน

๒. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
๓. ฝ้าระวังดูแลสุขภาพ การรับประทานอาหารการดื่มนมอย่างสม่ำเสมอ
๔. จัดทำสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย
๕. มีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย
๖. ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๗. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อระดมความคิดทรัพยากรมาช่วยเหลือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑. ครูมีคุณลักษณะ ของความเป็นครูที่ดี	- จำนวนครูที่มีความสามารถในการสอน - จำนวนครูที่มีคุณธรรมด้านการเสียสละ - จำนวนครูที่มีคุณภาพในการปฏิบัติงาน - จำนวนบุคลากรที่ขาดแคลน - จำนวนครูที่มีศักยภาพในการสอน ภาษาต่างประเทศ	๐ ๐ ๐ ๐ ๐	๒ ๒ ๒ ๑ ๒	๒ ๒ ๒ ๑ ๒	๒ ๒ ๒ ๑ ๒	๒ ๒ ๒ ๑ ๒	๒ ๒ ๒ ๑ ๒	๒ ๒ ๒ ๑ ๒
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเตรียมความพร้อม ของสื่อ	- อัตราส่วนของสื่อประกอบการสอนต่อเด็ก - อัตราส่วนของแหล่งเรียนรู้รอบด้านต่อ เด็ก	๘ : ๑	๑๕ : ๑	๑๐ : ๑	๑๒ : ๑	๑๓ : ๑	๑๔ : ๑	๑๕ : ๑
		๑ : ๑	๕ : ๑	๒ : ๑	๓ : ๑	๔ : ๑	๕ : ๑	๕ : ๑
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ	- จำนวนผู้เรียนที่มีมารยาท - จำนวนผู้เรียนที่มีคุณภาพในการเรียนรู้ - จำนวนผู้เรียนที่มีการพัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอ - จำนวนผู้เรียนที่มีสุขภาพแข็งแรง	๑๐ ๑๐ ๑๐ ๑๐	๓๐ ๓๐ ๓๐ ๓๐	๑๐ ๑๐ ๑๐ ๑๐	๑๕ ๑๕ ๑๕ ๑๕	๒๐ ๒๐ ๒๐ ๒๐	๒๕ ๒๕ ๒๕ ๒๕	๓๐ ๓๐ ๓๐ ๓๐

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๗. ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก	- จำนวนผู้เรียนที่กล้าแสดงออก	๔๑	๔๕	๒๙	๓๙	๔๑	๔๕	๔๕
๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ครู และชุมชน	- จำนวนครูที่สร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง และชุมชน	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๙. ผู้เรียนมีการเรียนรู้เกี่ยวกับสังคมเข้มแข็ง	-จำนวนผู้เรียนที่เรียนรู้หลักคุณธรรมจริยธรรม	๔๑	๔๕	๒๙	๓๙	๔๑	๔๕	๔๕
	-จำนวนผู้เรียนเรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง	๔๑	๔๕	๒๙	๓๙	๔๑	๔๕	๔๕
๑๐. ครูมีการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-จำนวนครูที่จัดการศึกษาตลอดชีวิต	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒
	-จำนวนครูที่ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. **ตัวชี้วัด** จำนวนครูที่มีความสามารถในการสอน
ขอบเขตความหมาย ครูที่มีความสามารถในการสอน หมายถึง ครูที่จัดทำแผนจัดประสบการณ์และหลักสูตรปฐมวัย สามารถใช้สื่อประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
หน่วยวัด คน
ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๒ คน
วิธีการคำนวณ หาผลรวม
ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนครูที่มีความสามารถในการสอน จำนวน ๒ คน
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานบุคลากร/แฉงนับ
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒. **ตัวชี้วัด** จำนวนครูที่มีคุณธรรมด้านการเสียสละ
ขอบเขตความหมาย ครูที่มีคุณธรรมด้านการเสียสละ หมายถึง ครูที่ทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ
หน่วยวัด คน
ค่าเป้าหมาย(ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๒ คน
วิธีการคำนวณ หาผลรวม
ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนจำนวนครูที่มีคุณธรรมด้านการเสียสละจำนวน ๒ คน
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานบุคลากร/แฉงนับ
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓. **ตัวชี้วัด** จำนวนครูที่มีคุณภาพในการปฏิบัติงาน
ขอบเขตความหมาย ครูที่มีคุณภาพในการปฏิบัติงาน หมายถึง ครูที่เข้าอบรมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย จัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ
หน่วยวัด คน
ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๒ คน
วิธีการคำนวณ หาผลรวม
ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนครูที่มีคุณภาพในการปฏิบัติงานจำนวน ๒ คน
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานบุคลากร/แฉงนับ
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๔. ตัวชี้วัด จำนวนบุคลากรที่ขาดแคลน

ขอบเขตความหมาย บุคลากรที่ขาดแคลน หมายถึง ครูที่จบด้านปฐมวัย ๑ คน และแม่บ้าน ๑ คน
หน่วยวัด คน

ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๑ คน

วิธีการคำนวณ หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนบุคลากรที่ขาดแคลนจำนวน ๐ คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานบุคลากร/แฉงนับ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๕. ตัวชี้วัด จำนวนครูที่มีศักยภาพในการสอนภาษาต่างประเทศ

ขอบเขตความหมาย ครูที่มีศักยภาพในการสอนภาษาต่างประเทศ หมายถึง ครูที่มีความสามารถด้าน
การสอนภาษาต่างประเทศและสนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศ

หน่วยวัด คน

ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๒ คน

วิธีการคำนวณ หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนครูที่มีศักยภาพในการสอนภาษาต่างประเทศจำนวน ๐ คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานบุคลากร/แฉงนับ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๖. ตัวชี้วัด อัตราส่วนของสื่อประกอบการสอนต่อเด็ก

ขอบเขตความหมาย สื่อประกอบการสอนต่อเด็ก หมายถึง คอมพิวเตอร์และสื่อที่ใช้ประกอบการ
สอนตามแผนจัดประสบการณ์ต่างๆ

หน่วยวัด อัตราส่วน

ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๓๖ : ๑

วิธีการคำนวณ หาอัตราส่วน

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) อัตราส่วนของสื่อประกอบการสอนต่อเด็ก ๘ : ๑

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร/แฉงนับ

ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๗. ตัวชี้วัด อัตราส่วนของแหล่งเรียนรู้รอบด้านต่อเด็ก

ขอบเขตความหมาย แหล่งเรียนรู้รอบด้านต่อเด็ก หมายถึง แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในตำบลแสนตอ

หน่วยวัด อัตราส่วน

ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๕ : ๑

วิธีการคำนวณ หาอัตราส่วน

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) อัตราส่วนของแหล่งเรียนรู้รอบด้านต่อเด็ก ๑ : ๑

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน/แรงงาน ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๘. ตัวชี้วัด จำนวนผู้เรียนที่มีมารยาท

ขอบเขตความหมาย ผู้เรียนที่มีมารยาท หมายถึง ผู้เรียนที่พูดไพเราะ รู้จักการไหว้ นอบน้อม

หน่วยวัด คน

ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๓๖ คน

วิธีการคำนวณ หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนผู้เรียนที่มีมารยาทจำนวน ๑๐ คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร/แรงงาน ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๙. ตัวชี้วัด จำนวนผู้เรียนที่มีคุณภาพในการเรียนรู้

ขอบเขตความหมาย ผู้เรียนที่มีคุณภาพในการเรียนรู้ หมายถึง ผู้เรียนที่มีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ การแก้ปัญหา มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม มีสุนทรียภาพ

หน่วยวัด คน

ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๓๖ คน

วิธีการคำนวณ หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนผู้เรียนที่มีคุณภาพในการเรียนรู้ จำนวน ๓๖ คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร/แรงงาน ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑๐.ตัวชี้วัด จำนวนผู้เรียนที่มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ขอบเขตความหมาย ผู้เรียนที่มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ หมายถึง ผู้เรียนที่สนใจทำกิจกรรมต่างๆที่ครูจัดให้

หน่วยวัด คน

ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๓๖ คน

วิธีการคำนวณ หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) ผู้เรียนที่มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอจำนวน ๓๖ คน
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร/แฉงนั้บ
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑๑. ตัวชี้วัด จำนวนผู้เรียนที่มีสุขภาพแข็งแรง

ขอบเขตความหมาย ผู้เรียนที่มีสุขภาพแข็งแรง หมายถึง ผู้เรียนที่มีน้ำหนักตามมาตรฐาน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตใจดี

หน่วยวัด คน

ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๓๖ คน

วิธีการคำนวณ หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนผู้เรียนที่มีสุขภาพแข็งแรงจำนวน ๔๑ คน
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร/แฉงนั้บ
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑๒.ตัวชี้วัด จำนวนคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความเข้มแข็งสามัคคี

ขอบเขตความหมาย คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความเข้มแข็งสามัคคี หมายถึง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ร่วมมือกันให้ความร่วมมือ เข้าใจ บทบาทในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยวัด คน

ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๑๐ คน

วิธีการคำนวณ หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความเข้มแข็งสามัคคี จำนวน ๑๐ คน
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน/แฉงนั้บ
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑๓. ตัวชี้วัด จำนวนผู้เรียนที่เรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ขอบเขตความหมาย ผู้เรียนที่เรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง ผู้เรียนที่สนใจ
ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

หน่วยวัด คน

ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๓๖ คน

วิธีการคำนวณ หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนผู้เรียนที่เรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
จำนวน ๓๖ คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร/แก่นับ
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑๔. ตัวชี้วัด จำนวนผู้เรียนที่รักษาความสะอาด

ขอบเขตความหมาย ผู้เรียนที่รักษาความสะอาด หมายถึง ผู้เรียนที่ทิ้งขยะลงถังขยะและเก็บของใช้
เป็นระเบียบเรียบร้อย

หน่วยวัด คน

ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๓๖ คน

วิธีการคำนวณ หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนผู้เรียนที่รักษาความสะอาดจำนวน ๓๖ คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย/แก่นับ
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑๕. ตัวชี้วัด จำนวนครูที่ปรับสภาพห้องเรียนเหมาะสมกับการจัดการสอน

ขอบเขตความหมาย ครูที่ปรับสภาพห้องเรียนเหมาะสมกับการจัดการสอน หมายถึง ครูที่จัดหาและ
วางแผนการจัดห้องเรียนเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

หน่วยวัด คน

ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๒ คน

วิธีการคำนวณ หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนครูที่ปรับสภาพห้องเรียนเหมาะสมกับการจัดการสอน
จำนวน ๒ คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย/แก่นับ
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑๖. ตัวชี้วัด จำนวนครูที่สนใจพัฒนาระบบโครงสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ขอบเขตความหมาย ครูที่สนใจพัฒนาระบบโครงสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง ครูที่วางแผน
ซ่อมแซมหลังคา ฝ้าเพดาน ประตูหน้าต่าง ห้องอาหาร

หน่วยวัด คน

ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๒ คน

วิธีการคำนวณ หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนครูที่สนใจพัฒนาระบบโครงสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
จำนวน ๒ คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย/แรงงาน
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑๗. ตัวชี้วัด จำนวนครูที่สนใจพัฒนาทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ขอบเขตความหมาย ครูที่สนใจพัฒนาทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง ครูที่วางแผนปรับปรุง
ทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยวัด คน

ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๒ คน

วิธีการคำนวณ หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนครูที่สนใจพัฒนาทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๒ คน
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย/แรงงาน
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑๘. ตัวชี้วัด จำนวนครูที่สนใจพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ขอบเขตความหมาย ครูที่สนใจพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
หมายถึง ครูที่จัดสวนหย่อม ปลูกต้นไม้ และเข้าร่วมอนุรักษ์โบราณสถาน
โบราณวัตถุ

หน่วยวัด คน

ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๒ คน

วิธีการคำนวณ หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนครูที่สนใจพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน ๒ คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย/แรงงาน
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๑๙. ตัวชี้วัด จำนวนผู้เรียนที่กล้าแสดงออก

ขอบเขตความหมาย ผู้เรียนที่กล้าแสดงออก หมายถึง เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆและกล้าแสดง
ความสามารถของตนเอง

หน่วยวัด คน

ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๓๖ คน

วิธีการคำนวณ หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนผู้เรียนที่กล้าแสดงออก จำนวน ๓๖ คน
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร/แฉงนับ
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒๐. ตัวชี้วัด จำนวนครูที่สร้างสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง และชุมชน

ขอบเขตความหมาย ครูที่สร้างสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง และชุมชน หมายถึง ครูที่วางแผนสร้าง
ความสัมพันธ์ ความร่วมมือ พัฒนาวิธีการเรียนรู้ระหว่างผู้ปกครองและชุมชน

หน่วยวัด คน

ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๒ คน

วิธีการคำนวณ หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนครูที่สร้างสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง และชุมชน
จำนวน ๒ คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน/แฉงนับ
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒๑. ตัวชี้วัด จำนวนผู้เรียนที่เรียนรู้หลักคุณธรรม จริยธรรม

ขอบเขตความหมาย ผู้เรียนที่เรียนรู้หลักคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง ผู้เรียนที่สนใจเข้าร่วม
กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมที่ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

หน่วยวัด คน

ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๓๖ คน

วิธีการคำนวณ หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนผู้เรียนที่เรียนรู้หลักคุณธรรม จริยธรรมจำนวน ๓๖ คน
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร/แฉงนับ
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒๒. ตัวชี้วัด จำนวนผู้เรียนเรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง

ขอบเขตความหมาย ผู้เรียนเรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการปลูกผักสวนครัวในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยวัด คน

ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๓๖ คน

วิธีการคำนวณ หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนผู้เรียนเรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๓๖ คน
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร/แผน
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒๓. ตัวชี้วัด จำนวนครูที่จัดการศึกษาตลอดชีวิต

ขอบเขตความหมาย ครูที่จัดการศึกษาตลอดชีวิต หมายถึง ครูที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเพิ่มทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

หน่วยวัด คน

ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๒ คน

วิธีการคำนวณ หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนครูที่จัดการศึกษาตลอดชีวิต จำนวน ๒ คน
แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร/แผน
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒๔. ตัวชี้วัด จำนวนครูที่ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

ขอบเขตความหมาย ครูที่ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน หมายถึง ครูที่พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ จัดการศึกษาโดยใช้ ศพด.เป็นฐานแห่งการเรียนรู้

หน่วยวัด คน

ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ๒ คน

วิธีการคำนวณ หาผลรวม

ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) จำนวนครูที่ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน จำนวน ๒ คน

แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร/แผน
ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

จากการดำเนินงานในยุทธศาสตร์ที่ผ่านมาได้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๑.๑ แนวทางการพัฒนาการจัดระเบียบการเก็บของใช้ต่างๆ และดูแลเอาใจใส่เด็กทุกคนให้ปฏิบัติอย่างเคร่งครัด จัดทำโครงการและกิจกรรมบรรลุตามที่กำหนดไว้ ๑๐๐ %

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้น่าอยู่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๑ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมการปรับภูมิทัศน์ให้น่าอยู่ จัดทำโครงการและกิจกรรมบรรลุตามที่กำหนดไว้ ๑๐๐ %

๒.๒ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมการใช้ประโยชน์ของเครื่องเล่นให้เกิดความคุ้มค่า จัดทำโครงการและกิจกรรมบรรลุตามที่กำหนดไว้ ๑๐๐ %

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามช่วงอายุ จัดทำโครงการและกิจกรรมบรรลุตามที่กำหนดไว้ ๑๐๐ %

๓.๒ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเพิ่มพูนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จัดทำโครงการและกิจกรรมบรรลุตามที่กำหนดไว้ ๑๐๐ %

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน

๔.๑ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพนักเรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมบรรลุตามที่กำหนดไว้ ๑๐๐ %

๔.๒ แนวทางการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมบรรลุตามที่กำหนดไว้ ๑๐๐ %

๔.๓ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก จัดทำโครงการและกิจกรรมบรรลุตามที่กำหนดไว้ ๑๐๐ %

๕. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น

๕.๑ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้สังคมท้องถิ่นเกิดความเข้มแข็ง จัดทำโครงการและกิจกรรมบรรลุตามที่กำหนดไว้ ๑๐๐ %

๕.๒ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้เกิดความรักท้องถิ่น จัดทำโครงการและกิจกรรมบรรลุตามที่กำหนดไว้ ๑๐๐ %

๖. ยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๖.๑ แนวทางการพัฒนาจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดทำโครงการและกิจกรรมบรรลุตามที่กำหนดไว้ ๑๐๐ %

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๑.๑ แนวทางการพัฒนา การจัดระเบียบการเก็บของใช้ต่างๆ และดูแลเอาใจใส่เด็กทุกคนให้ปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
จัดเก็บวัสดุ-ครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ	เพื่อให้การเก็บวัสดุ-ครุภัณฑ์เป็นระเบียบเรียบร้อย	วัสดุ-ครุภัณฑ์ใช้ได้ อย่างคุ้มค่า เหมาะสมกับเด็ก	๓๖ คน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ ข้อเสนอแนะ ควรพัฒนาระบบการจัดเก็บ

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้น่าอยู่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๑ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการปรับภูมิทัศน์ให้น่าอยู่

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
ต่อเติมปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารเรียนที่มั่นคงเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารเรียนที่มั่นคงเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	๑ แห่ง	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ ข้อเสนอแนะ ควรจัดงบประมาณในการดูแลเพิ่มเติม

๒.๒. แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการใช้ประโยชน์ของเครื่องเล่นให้เกิดความคุ้มค่า

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
จัดซื้อเครื่องเล่นส่งเสริมพัฒนาการ (เครื่องเล่นกลางแจ้ง)	เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง	นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงจากการเล่นเครื่องเล่น	๓๖ คน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ ข้อเสนอแนะ ควรเพิ่มเครื่องเล่นให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
ต่อเติมปรับปรุงพื้นสนามเด็กเล่น	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นเครื่องเล่นที่สวยงามดึงดูดใจให้นักเรียนสนใจที่จะเล่น	นักเรียนเล่นเครื่องเล่นได้	๑ แห่ง	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ ข้อเสนอแนะ ควรปรับปรุงทุกปี

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามช่วงอายุ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
ส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามช่วงอายุ	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย	เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย	๓๖ คน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ ข้อเสนอแนะ ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

๓.๒ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเพิ่มพูนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
พัฒนาความคิดรวบยอดคิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์	เพื่อให้เด็กรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและสามารถคิดอย่างสร้างสรรค์ได้	เด็กสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและคิดอย่างสร้างสรรค์ได้อย่างมีคุณภาพ	๓๖ คน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ ข้อเสนอแนะ ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย
จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	เพื่อให้เด็กมีสื่อประกอบการเรียนและสามารถเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง	เด็กเรียนรู้อย่างรวดเร็วจากสื่อที่ใช้ประกอบการสอน	๑ เครื่อง	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ ข้อเสนอแนะ ควรจัดงบประมาณเพิ่ม
มุมเพื่อการเรียนรู้	เพื่อให้เด็กมีหนังสือที่หลากหลายกระตุ้นการรักการอ่าน	เด็กรักการอ่าน	๓๖ คน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ ข้อเสนอแนะ ควรซื้อหนังสือเพิ่มทุกปี
พัฒนากระบวนการเรียนการสอน	เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กสามารถสอนได้อย่างมีคุณภาพ	-ครูมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย -เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ	๒ คน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ ข้อเสนอแนะ ควรสนับสนุนครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง
พัฒนาบุคลากร	เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กได้พัฒนาตนเอง	ครูผู้ดูแลเด็กได้เข้ารับการอบรม สัมมนา	๒ คน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ ข้อเสนอแนะ -

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน

๔.๑ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
ล้างมือให้ถูกต้อง	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการล้างมือให้ถูกต้องตามขั้นตอน	เด็กสามารถล้างมือได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	๓๖ คน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ ข้อเสนอแนะ ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	เพื่อให้เด็กสามารถออกกำลังกายได้อย่างถูกวิธีและมีร่างกายที่แข็งแรง	เด็กสามารถออกกำลังกายได้อย่างถูกวิธีและมีร่างกายที่แข็งแรง	๓๖ คน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ ข้อเสนอแนะ ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	เพื่อให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพที่ถูกต้องและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	เด็กได้รับการตรวจสุขภาพที่ถูกต้องและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	๓๖ คน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ ข้อเสนอแนะ ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
ฟันใส อนามัยดี	เพื่อให้เด็กได้รับการดูแลและรักษาสุขภาพฟันอย่างเหมาะสม	เด็กได้รับการดูแลและรักษาสุขภาพฟันอย่างเหมาะสม	๓๖ คน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ ข้อเสนอแนะ ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
อาหารกลางวัน	เพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารครบถ้วน	เด็กได้รับสารอาหารครบถ้วน	๓๖ คน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ ข้อเสนอแนะ -

๔.๒ แนวทางการพัฒนา คุณธรรมนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
ส่งเสริมจริยธรรม คุณธรรมและความ เป็นไทย	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ เกี่ยวกับหลักจริยธรรม คุณธรรมสำหรับเด็ก	เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ หลักจริยธรรม คุณธรรมสำหรับเด็ก	๓๖ คน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ ข้อเสนอแนะ ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
วันสำคัญต่างๆ	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ เกี่ยวกับความสำคัญ ของวันสำคัญต่างๆ ของไทย	เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ความสำคัญของวัน สำคัญต่างๆของไทย	๓๖ คน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ ข้อเสนอแนะ ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
ดูอาร์ประจำวัน	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ เกี่ยวกับการดูอาร์และ นำไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน	เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การดูอาร์และนำไป ปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน	๓๖ คน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ ข้อเสนอแนะ ควรนำเด็กไปทุกวัน
พัฒนาจิตใกล้ชิดมัสยิด	เพื่อให้เด็กได้เข้ามัสยิด ฟังบรรยายศาสนา	เด็กได้เข้ามัสยิด ฟัง บรรยายจากผู้นำ ศาสนา	๓๖ คน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ ข้อเสนอแนะ ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
พัฒนาภาษาสำหรับเด็ก	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศหลายๆภาษา	เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศหลายๆภาษา	๓๖ คน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ ข้อเสนอแนะ ควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายภาษา
ส่งเสริมประชาธิปไตย	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นระบบประชาธิปไตยอย่างง่าย	เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นระบบประชาธิปไตยอย่างง่าย	๓๖ คน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ ข้อเสนอแนะ ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
รำลึกพระคุณแม่	เพื่อให้เด็กรำลึกถึงพระคุณแม่	เด็กรำลึกถึงพระคุณแม่	๓๖ คน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ ข้อเสนอแนะ ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
รำลึกพระคุณพ่อ	เพื่อให้เด็กรำลึกถึงพระคุณพ่อ	เด็กรำลึกถึงพระคุณพ่อ	๓๖ คน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ ข้อเสนอแนะ ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
รำลึกพระคุณครู	เพื่อให้เด็กรำลึกถึงพระคุณครู	เด็กรำลึกถึงพระคุณครู	๓๖ คน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ ข้อเสนอแนะ ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๕. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมความภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น

๕.๑ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้สังคมท้องถิ่นเกิดความเข้มแข็ง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
เยี่ยมบ้านนักเรียน	เพื่อให้ครูได้ทราบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการสอน	ครูทราบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการสอน	๓๖ คน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ ข้อเสนอแนะ ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกปี

๕.๒ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้เกิดความรักท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
ร่วมกิจกรรมชุมชนและสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่ท้องถิ่นจัดขึ้นในแต่ละปี	เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่ท้องถิ่นจัดขึ้นในแต่ละปี	๓๖ คน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ ข้อเสนอแนะ ควรนำผู้รู้ชาวบ้านมาสอนเด็ก

๖. ยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๖.๑ แนวทางการพัฒนา จัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	เด็กได้เรียนรู้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	๓๖ คน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ ข้อเสนอแนะ ควรจัดกิจกรรมทุกปี
เศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ถึงการใช้ประโยชน์จากพื้นที่บริเวณบ้าน	เด็กได้เรียนรู้ถึงการใช้อย่างปลอดภัยจากพื้นที่บริเวณบ้าน	๓๖ คน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ ข้อเสนอแนะ ควรให้เด็กได้ปลูกผักอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลต้นหยงมียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลต้นหยง ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณลักษณะของความเป็นครู	๑.๑. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการสอนของครู ๑.๒. พัฒนาคูณธรรมด้านการเสียสละของครู ๑.๓. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครู ๑.๔. สรรหาบุคลากรเพิ่ม ๑.๕. ส่งเสริมและพัฒนาการสอนภาษาต่างประเทศ	กองการศึกษาฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของสื่อ	๒.๑. จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ๒.๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้รอบด้าน	กองการศึกษาฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๑. ส่งเสริมมารยาทของผู้เรียน ๓.๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓.๓. พัฒนาคุณภาพคน ๓.๔. ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพนักเรียน	กองการศึกษาฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔.๑. ส่งเสริมความเข้มแข็งสามัคคีของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กองการศึกษาฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕.ยุทธศาสตร์การพัฒนาการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕.๑. ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	กองการศึกษาฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖.ยุทธศาสตร์การพัฒนาการปรับภูมิทัศน์ให้น่าอยู่	๖.๑. ส่งเสริมการรักษาความสะอาด ๖.๒. ส่งเสริมการปรับสภาพห้องเรียน ๖.๓. ปรับปรุงระบบโครงสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๖.๔. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กองการศึกษาฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๗.ยุทธศาสตร์การพัฒนาความกล้าแสดงออก	๗.๑. ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของผู้เรียน	กองการศึกษาฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๘. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความสัมพันธ์ผู้ปกครอง ครู ชุมชน	๘.๑. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และชุมชน	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๙. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมเข้มแข็ง	๙.๑. ส่งเสริมให้เกิดสังคมคุณธรรม จริยธรรม ๙.๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑๐. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑๐.๑. ส่งเสริมการจัดศึกษาตลอดชีวิต ๑๐.๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	กองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

บทที่ ๔

บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลต้นหยง มีโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลต้นหยง ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณลักษณะของความเป็นครู												
๑.๑. กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการสอนของครู	๑	๑๐,๐๐๐	๑	๑๐,๐๐๐	๑	๑๐,๐๐๐	๑	๑๐,๐๐๐	๑	๑๐,๐๐๐	๕	๕๐,๐๐๐
๑.๒. กลยุทธ์พัฒนาคุณธรรมด้านการเสียสละของครู	๑	๓,๐๐๐	๑	๓,๐๐๐	๑	๓,๐๐๐	๑	๓,๐๐๐	๑	๓,๐๐๐	๕	๑๕,๐๐๐
๑.๓. กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครู	๒	๑๓,๐๐๐	๒	๑๓,๐๐๐	๒	๑๓,๐๐๐	๒	๑๓,๐๐๐	๒	๑๓,๐๐๐	๑๐	๖๕,๐๐๐
๑.๔. กลยุทธ์สรรหาคูณากรเพิ่ม	๑	๗๒,๐๐๐	๑	๗๒,๐๐๐	๑	๗๒,๐๐๐	๑	๗๒,๐๐๐	๑	๗๒,๐๐๐	๕	๓๖๐,๐๐๐
๑.๕. กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาการสอนภาษาต่างประเทศ	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๕	๒๕,๐๐๐
รวม	๖	๑๐๓,๐๐๐	๖	๑๐๓,๐๐๐	๖	๑๐๓,๐๐๐	๖	๑๐๓,๐๐๐	๖	๑๐๓,๐๐๐	๓๐	๕๑๕,๐๐๐
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณความพร้อมของสื่อ												
๒.๑. กลยุทธ์จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน	๑	๖๘,๐๐๐	๒	๘๕,๐๐๐	๒	๘๕,๐๐๐	๒	๘๕,๐๐๐	๒	๘๕,๐๐๐	๙	๔๐๘,๐๐๐
๒.๒. กลยุทธ์พัฒนาแหล่งเรียนรู้รอบด้าน	๑	๓,๐๐๐	๑	๓,๐๐๐	๑	๓,๐๐๐	๑	๓,๐๐๐	๑	๓,๐๐๐	๕	๑๕,๐๐๐
รวม	๒	๗๑,๐๐๐	๓	๘๘,๐๐๐	๓	๘๘,๐๐๐	๓	๘๘,๐๐๐	๓	๘๘,๐๐๐	๑๔	๔๒๓,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน												
๓.๑. กลยุทธ์ส่งเสริมมารยาทของผู้เรียน	๑	๓,๐๐๐	๑	๓,๐๐๐	๑	๓,๐๐๐	๑	๓,๐๐๐	๑	๓,๐๐๐	๕	๑๕,๐๐๐
๓.๒. กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒	๑๐,๐๐๐	๓	๑๙,๐๐๐	๓	๑๙,๐๐๐	๓	๑๙,๐๐๐	๓	๑๙,๐๐๐	๑๔	๘๖,๐๐๐
๓.๓. กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพนักเรียน	๒	๘๐,๐๐๐	๒	๘๐,๐๐๐	๒	๘๐,๐๐๐	๒	๘๐,๐๐๐	๒	๘๐,๐๐๐	๑๐	๔๐๐,๐๐๐
รวม	๕	๙๓,๐๐๐	๕	๑๐๒,๐๐๐	๕	๑๐๒,๐๐๐	๕	๑๐๒,๐๐๐	๕	๑๐๒,๐๐๐	๒๕	๕๐๑,๐๐๐
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก												
๔.๑. กลยุทธ์ส่งเสริมความเข้มแข็งสามัคคีของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑	๓,๐๐๐	๑	๓,๐๐๐	๑	๓,๐๐๐	๑	๓,๐๐๐	๑	๓,๐๐๐	๕	๑๕,๐๐๐
รวม	๑	๓,๐๐๐	๑	๓,๐๐๐	๑	๓,๐๐๐	๑	๓,๐๐๐	๑	๓,๐๐๐	๕	๑๕,๐๐๐
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนารอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น												
๕.๑. กลยุทธ์ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๕	๒๕,๐๐๐
รวม	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๕	๒๕,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๖.ยุทธศาสตร์การพัฒนารูปแบบให้คนให้น้ำอยู่												
๖.๑. กลยุทธ์ส่งเสริมการรักษาความสะอาด	๑	๒,๐๐๐	๑	๒,๐๐๐	๑	๒,๐๐๐	๑	๒,๐๐๐	๑	๒,๐๐๐	๕	๑๐,๐๐๐
๖.๒. กลยุทธ์ส่งเสริมการปรับสภาพห้องเรียน	๒	๕๕,๐๐๐	๒	๕๕,๐๐๐	๒	๕๕,๐๐๐	๒	๕๕,๐๐๐	๒	๕๕,๐๐๐	๑๐	๒๗๕,๐๐๐
๖.๓. กลยุทธ์การปรับปรุงระบบโครงสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒	๑๒๕,๐๐๐	๒	๑๒๕,๐๐๐	๒	๑๒๕,๐๐๐	๒	๑๒๕,๐๐๐	๒	๑๒๕,๐๐๐	๑๐	๖๒๕,๐๐๐
๖.๔. กลยุทธ์การปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒	๓๐,๐๐๐	๒	๓๐,๐๐๐	๒	๓๐,๐๐๐	๒	๓๐,๐๐๐	๒	๓๐,๐๐๐	๑๐	๑๕๐,๐๐๐
รวม	๗	๒๑๒,๐๐๐	๗	๒๑๒,๐๐๐	๗	๒๑๒,๐๐๐	๗	๒๑๒,๐๐๐	๗	๒๑๒,๐๐๐	๓๕	๑,๐๖๐,๐๐๐
๗.ยุทธศาสตร์การพัฒนากล้าแสดงออก												
๗.๑. กลยุทธ์ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของผู้เรียน	๒	๑๐,๐๐๐	๒	๑๐,๐๐๐	๒	๑๐,๐๐๐	๒	๑๐,๐๐๐	๒	๑๐,๐๐๐	๑๐	๕๐,๐๐๐
รวม	๒	๑๐,๐๐๐	๒	๑๐,๐๐๐	๒	๑๐,๐๐๐	๒	๑๐,๐๐๐	๒	๑๐,๐๐๐	๑๐	๕๐,๐๐๐
๘.ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพผู้ปกครอง ครู ชุมชน												
๘.๑. กลยุทธ์ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และชุมชน	๒	๖,๐๐๐	๒	๖,๐๐๐	๒	๖,๐๐๐	๒	๖,๐๐๐	๒	๖,๐๐๐	๑๐	๓๐,๐๐๐
รวม	๒	๖,๐๐๐	๒	๖,๐๐๐	๒	๖,๐๐๐	๒	๖,๐๐๐	๒	๖,๐๐๐	๑๐	๓๐,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๙.ยุทธศาสตร์การพัฒนาลังคมเข้มแข็ง												
๙.๑. กลยุทธ์ส่งเสริมให้เกิดสังคมคุณธรรม จริยธรรม	๒	๑๐,๐๐๐	๒	๑๐,๐๐๐	๒	๑๐,๐๐๐	๒	๑๐,๐๐๐	๒	๑๐,๐๐๐	๑๐	๕๐,๐๐๐
๙.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การสอนตามหลัก ของเศรษฐกิจพอเพียง	๑	๓,๐๐๐	๑	๓,๐๐๐	๑	๓,๐๐๐	๑	๓,๐๐๐	๑	๓,๐๐๐	๕	๑๕,๐๐๐
รวม	๓	๑๓,๐๐๐	๓	๑๓,๐๐๐	๓	๑๓,๐๐๐	๓	๑๓,๐๐๐	๓	๑๓,๐๐๐	๑๕	๖๕,๐๐๐
๑๐.ยุทธศาสตร์การพัฒนากาเรียนรู้อุตลอดชีวิต												
๑๐.๑. กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต	๑	๑๐,๐๐๐	๑	๑๐,๐๐๐	๑	๑๐,๐๐๐	๑	๑๐,๐๐๐	๑	๑๐,๐๐๐	๕	๕๐,๐๐๐
๑๐.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเป็นฐาน	๒	๑๑,๐๐๐	๒	๑๑,๐๐๐	๒	๑๑,๐๐๐	๒	๑๑,๐๐๐	๒	๑๑,๐๐๐	๑๐	๕๕,๐๐๐
รวม	๓	๒๑,๐๐๐	๓	๒๑,๐๐๐	๓	๒๑,๐๐๐	๓	๒๑,๐๐๐	๓	๒๑,๐๐๐	๑๕	๑๐๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๒	๕๓๗,๐๐๐	๓๓	๕๖๓,๐๐๐	๓๓	๕๖๓,๐๐๐	๓๓	๕๖๓,๐๐๐	๓๓	๕๖๓,๐๐๐	๑๖๔	๒,๗๘๙,๐๐๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณลักษณะของความเป็นครู

๑.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการสอนของครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	ส่งเสริมศักยภาพครู	เพื่อให้ครูพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอน	๒ คน	๑๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๑๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๑๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๑๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๑๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองให้ทันกับสถานการณ์	ศพด.ทต.ต้นหยง

๑.๒. กลยุทธ์พัฒนาคุณธรรมด้านการเสียสละของครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	ส่งเสริมพฤติกรรมกรปฏิบัติงานครู	เพื่อให้ครูมีพฤติกรรมที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน	๒ คน	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง		ศพด.ทต.ต้นหยง

๑.๓. กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	ส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมาย	เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถด้านระเบียบกฎหมาย	๒ คน	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง		ศพด.ทต.ต้นหยง
๒	พัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสาร	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบการจัดเก็บเอกสารที่ดี	๑ แห่ง	๑๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๑๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๑๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๑๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๑๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง		ศพด.ทต.ต้นหยง

๑.๔. กลยุทธ์การสรรหาบุคลากรเพิ่ม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	สรรหาบุคลากรครู	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีบุคลากรเพียงพอต่อจำนวนเด็ก	๑ คน	๗๒,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๗๒,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๗๒,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๗๒,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๗๒,๐๐๐ ทต.ต้นหยง		ศพด.ทต. ต้นหยง

๑.๕. กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาการสอนภาษาต่างประเทศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	ก้าวทันภาษาสู่อาเซียน	เพื่อให้ครูและผู้เรียนเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๓๖ คน	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง		ศพด.ทต. ต้นหยง

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของสื่อ

๒.๑ กลยุทธ์จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	จัดซื้อคอมพิวเตอร์ ประกอบการสอน	เพื่อจัดซื้อเครื่อง คอมพิวเตอร์	๑ เครื่อง	-	-	-	-	๒๒,๐๐๐ ทต.ต้นยาง		ศพด.ทต. ต้นยาง
๒	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย การบริหารสถานศึกษา(ค่า จัดการเรียนการสอน)	เพื่อให้ผู้เรียนมีสื่อที่ เหมาะสมต่อการเสริมสร้าง พัฒนาการ	๓๖ คน	๖๑,๒๐๐ อุดหนุนทั่วไป	๖๑,๒๐๐ อุดหนุนทั่วไป	๖๑,๒๐๐ อุดหนุน ทั่วไป	๖๑,๒๐๐ อุดหนุน ทั่วไป	๖๑,๒๐๐ อุดหนุน ทั่วไป		ศพด.ทต. ต้นยาง
๓	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย การบริหารสถานศึกษา (ค่าหนังสือเรียน)	เพื่อให้ผู้เรียนมีหนังสือ ประกอบการเรียน	๒๐ คน	๔,๐๐๐ อุดหนุน ทั่วไป	๔,๐๐๐ อุดหนุน ทั่วไป	๔,๐๐๐ อุดหนุน ทั่วไป	๔,๐๐๐ อุดหนุน ทั่วไป	๔,๐๐๐ อุดหนุน ทั่วไป		ศพด.ทต. ต้นยาง
๔	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย การบริหารสถานศึกษา (ค่าอุปกรณ์การเรียน)	เพื่อให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์การ เรียนที่เพียงพอ	๒๐ คน	๔,๐๐๐ อุดหนุนทั่วไป	๔,๐๐๐ อุดหนุนทั่วไป	๔,๐๐๐ อุดหนุน ทั่วไป	๔,๐๐๐ อุดหนุน ทั่วไป	๔,๐๐๐ อุดหนุน ทั่วไป		ศพด.ทต. ต้นยาง
๕	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย การบริหารสถานศึกษา (ค่าเครื่องแบบนักเรียน)	เพื่อให้ผู้เรียนมีเครื่องแบบ นักเรียนที่ถูกระเบียบ	๒๐ คน	๖,๐๐๐ อุดหนุนทั่วไป	๖,๐๐๐ อุดหนุนทั่วไป	๖,๐๐๐ อุดหนุนทั่วไป	๖,๐๐๐ อุดหนุนทั่วไป	๖,๐๐๐ อุดหนุนทั่วไป		ศพด.ทต. ต้นยาง

๒.๒.กลยุทธ์พัฒนาแหล่งเรียนรู้รอบด้าน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมจริงตามเนื้อหาในแผนการจัดประสบการณ์จากชุมชน	๓๖ คน	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	ศพต.ทต. ต้นหยง	

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมมารยาทของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	ส่งเสริมมารยาทไทย	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการไหว้ การพูด การอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	๓๖ คน	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	ศพต.ทต. ต้นหยง	

๓.๒. กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการ คิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ การแก้ปัญหา และปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	๓๖ คน	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	ศพด.ทต. ต้นหยง	
๒	พัฒนาทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและแผนการจัด ประสบการณ์เรียนรู้	๓๖ คน	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	ศพด.ทต. ต้นหยง	
๓	โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายการบริหาร สถานศึกษา(ค่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการเรียนรู้ที่ เหมาะสมตามช่วงวัย	๒๐ คน	๘,๖๐๐ อุดหนุนทั่วไป	๘,๖๐๐ อุดหนุนทั่วไป	๘,๖๐๐ อุดหนุนทั่วไป	๘,๖๐๐ อุดหนุนทั่วไป	๘,๖๐๐ อุดหนุนทั่วไป	ศพด.ทต. ต้นหยง	

๓.๓ กลยุทธ์คุณภาพคน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	ส่งเสริมการเล่นกีฬา ของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและ แผนการจัดประสบการณ์ เรียนรู้	๓๖ คน	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	ศพด.ทต. ต้นหยง	
๒	พัฒนาสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้าน ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๓๖ คน	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	ศพด.ทต. ต้นหยง	

๓.๔ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก (สปสช.)	เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี	๓๖ คน	๓๐,๐๐๐ สปสช.	๓๐,๐๐๐ สปสช.	๓๐,๐๐๐ สปสช.	๓๐,๐๐๐ สปสช.	๓๐,๐๐๐ สปสช.	ศพด.ทต. ต้นหยง	
๒	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย การบริหารสถานศึกษา (ค่าอาหารกลางวัน)	เพื่อให้ผู้เรียนมีร่างกายที่ แข็งแรง รับประทาน อาหารครบ ๕ หมู่	๓๖ คน	๑๙๖,๐๐๐ อุดหนุน ทั่วไป	๑๙๖,๐๐๐ อุดหนุน ทั่วไป	๑๙๖,๐๐๐ อุดหนุน ทั่วไป	๑๙๖,๐๐๐ อุดหนุน ทั่วไป	๑๙๖,๐๐๐ อุดหนุน ทั่วไป	ศพด.ทต. ต้นหยง	
๓	ส่งเสริมสุขภาพเด็ก	เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพ กาย สุขภาพจิตที่ดี	๓๖ คน	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	ศพด.ทต. ต้นหยง	
๔	ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพ กายที่แข็งแรงห่างไกลโรค	๓๖ คน	๒,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๒,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๒,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๒,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๒,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	ศพด.ทต. ต้นหยง	

๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๔.๑. กลยุทธ์ส่งเสริมความเข้มแข็งสามัคคีของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรู้จักบทบาทหน้าที่และมีความร่วมมือร่วมใจกัน	๑๒ คน	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	ศพด.ทต. ต้นหยง	

๕.ยุทธศาสตร์การพัฒนาการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕.๑. กลยุทธ์ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ต่างๆที่มีอยู่ในท้องถิ่น	๓๖ คน	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	ศพด.ทต. ต้นหยง	

๖.ยุทธศาสตร์การพัฒนาการปรับภูมิทัศน์ให้น่าอยู่

๖.๑. กลยุทธ์ส่งเสริมการรักษาความสะอาด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	ตาวิเศษ	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาดทั้งขณะในถึงขณะ	๓๖ คน	๒,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๒,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๒,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๒,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๒,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	ศพด.ทต. ต้นหยง	

๖.๒. กลยุทธ์ส่งเสริมการปรับสภาพห้องเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	ตกแต่งห้องเรียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓๖ คน	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง		ศพด.ทต. ต้นหยง
๒	จัดซื้อครุภัณฑ์	เพื่อให้ผู้เรียนมีโต๊ะเรียนเก้าอี้ในการเรียนและมีเครื่องปรับอากาศ ที่เพียงพอ	๑ แห่ง	๕๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง		ศพด.ทต. ต้นหยง

๖.๓. กลยุทธ์การปรับปรุงระบบโครงสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	ติดตั้งกันสาดหน้าอาคารเรียน	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกันสาดกันฝนและแดด	๑ แห่ง	๑๐๐,๐๐๐ ทต.ต้นยาง	-	-	-	-		ศพด.ทต. ต้นยาง
๒	ติดตั้งตาข่ายเหล็กระหว่างอาคารเรียน	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความปลอดภัยจากสัตว์ต่างๆ	๑ แห่ง	๑๐๐,๐๐๐ ทต.ต้นยาง	-	-	-	-		ศพด.ทต. ต้นยาง
๓	กันห้องพยาบาล	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐานเพียงพอต่อจำนวนเด็ก	๑ แห่ง	๑๐๐,๐๐๐ ทต.ต้นยาง	-	-	-	-		ศพด.ทต. ต้นยาง
๔	มุมเพื่อการเรียนรู้	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากหนังสือต่างๆ	๑ แห่ง	๑๐,๐๐๐ ทต.ต้นยาง	๑๐,๐๐๐ ทต.ต้นยาง	๑๐,๐๐๐ ทต.ต้นยาง	๑๐,๐๐๐ ทต.ต้นยาง	๑๐,๐๐๐ ทต.ต้นยาง		ศพด.ทต. ต้นยาง

๖.๔ กลยุทธ์การปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	พัฒนาสภาพแวดล้อม ปรับภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภูมิ ทัศน์ที่สวยงามน่าอยู่	๑ แห่ง	๑๐๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๑๐๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๑๐๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๑๐๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๑๐๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง		ศพด.ทต ต้นหยง
๒	ปลูกต้นไม้ให้ร่มเงา	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ต้นไม้ให้ร่มเงาที่เพียงพอ	๑ แห่ง	๑๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๑๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๑๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๑๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๑๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง		ศพด.ทต ต้นหยง
๓	จัดซื้อศาลาที่พักสำหรับ ผู้ปกครอง	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีที่ สำหรับผู้ปกครองนั่งรอรับ นักเรียน	๑ หลัง	๓๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง		ศพด.ทต ต้นหยง

๗.ยุทธศาสตร์การพัฒนาความกล้าแสดงออก

๗.๑. กลยุทธ์ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	พัฒนาภาษาสำหรับเด็ก	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศหลายๆภาษา	๓๖ คน	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง		ศพด.ทต ต้นหยง
๒	ส่งเสริมการกล้าแสดงออก	เพื่อให้เด็กได้แสดงความสามารถของตนเอง	๓๖ คน	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง		ศพด.ทต ต้นหยง
๓	รำลึกพระคุณแม่	เพื่อให้เด็กได้รำลึกถึงพระคุณแม่	๓๖ คน	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง		ศพด.ทต ต้นหยง
๔	รำลึกพระคุณพ่อ	เพื่อให้เด็กได้รำลึกถึงพระคุณพ่อ	๓๖ คน	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง		ศพด.ทต ต้นหยง
๕	รำลึกพระคุณครู	เพื่อให้เด็กได้รำลึกถึงพระคุณครู	๓๖ คน	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง		ศพด.ทต ต้นหยง

๘) ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์การพัฒนาความสัมพันธ์ผู้ปกครอง ครู ชุมชน

๘.๑. กลยุทธ์ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	เยี่ยมบ้านนักเรียน	เพื่อให้ครูได้ทราบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการสอน	๓๖ คน	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง		ศพด.ทต ต้นหยง

๙. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมเข้มแข็ง

๙.๑. กลยุทธ์ส่งเสริมให้เกิดสังคมคุณธรรม จริยธรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	ส่งเสริมจริยธรรมคุณธรรมและความเป็นไทย	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักจริยธรรมคุณธรรม	๓๖ คน	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง		ศพด.ทต ต้นหยง
๒	วันสำคัญต่างๆทางประเพณีท้องถิ่น	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญต่างๆของไทย	๓๖ คน	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นหยง		ศพด.ทต ต้นหยง

ต่อกิจกรรม ๙.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓	ดูอาร์ประจำวัน	เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับดูอาร์และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๓๖ คน	๒,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๒,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๒,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๒,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๒,๐๐๐ ทต.ต้นหยง		ศพด.ทต. ต้นหยง
๔	พัฒนาจิตใกล้ชิดมัสยิด	เพื่อให้ผู้เรียนเข้ามัสยิดฟังบรรยายทางศาสนา	๓๖ คน	๒,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๒,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๒,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๒,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๒,๐๐๐ ทต.ต้นหยง		ศพด.ทต. ต้นหยง

๙.๒. กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	เศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง	๓๖ คน	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นหยง		ศพด.ทต. ต้นหยง

๑๐. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑๐.๑. กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดศึกษาตลอดชีวิต

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	เรียนรู้สู่โลกกว้าง	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม สภาพจริงจากประสบการณ์ จริง	๓๖ คน	๓๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง	๓๐,๐๐๐ ทต.ต้นหยง		ศพด.ทต. ต้นหยง

๑๐.๒. กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายละเอียดโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	การจัดการศึกษาโดยใช้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็น ฐาน	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และมีพัฒนาการครบ ทุกด้าน	๓๖ คน	๓,๐๐๐ ทต.ต้นยาง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นยาง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นยาง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นยาง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นยาง		ศพด.ทต. ต้นยาง
๒	จัดระบบประกันคุณภาพ ภายใน ตามระบบ PDCA	เพื่อให้ครูสามารถ จัดระบบประกัน คุณภาพภายใน ตาม ระบบ PDCA ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	๒ คน	๕,๐๐๐ ทต.ต้นยาง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นยาง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นยาง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นยาง	๕,๐๐๐ ทต.ต้นยาง		ศพด.ทต. ต้นยาง
๓	ร่วมกิจกรรมชุมชนและ สืบสานวัฒนธรรม ท้องถิ่น	เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรมทาง วัฒนธรรมที่ท้องถิ่นจัด ขึ้นในแต่ละปี	๓๖ คน	๓,๐๐๐ ทต.ต้นยาง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นยาง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นยาง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นยาง	๓,๐๐๐ ทต.ต้นยาง		ศพด.ทต. ต้นยาง

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ตามประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลต้นหยง ลงวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๐ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในคราววาระการประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๐ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายไชยดิษฐ์ อับดุลฮาซิม	อัลยุฟรี	ประธานกรรมการ
๒. นางนิปา อียะห์	โตะโงะ	กรรมการ
๓. นางสาวนิญาดา	เบญจวรรณดารุส	กรรมการ
๔. นายมะยาภิ	ดอเลาะ	กรรมการ
๕. นายสมาน	เจะปอ	กรรมการ
๖. นายเกษม	ยาแลกา	กรรมการ
๗. นางมารียัม	แวนิ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวฮานีซะ	ดอเลาะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
- ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
- รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา

เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาของเทศบาลตำบลต้นหยง ผู้บริหารเทศบาลตำบลต้นหยง และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

- แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลต้นหยง จะดำเนินการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. เชิญคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประชุม เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนด แนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ และความคุ้มค่าของงบประมาณที่ได้รับการอนุมัติ
๓. สรุปปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินโครงการ และแนวทางแก้ไข
๔. รายงานผลการติดตามและประเมินผลฯ เสนอผู้บริหารท้องถิ่นทราบ
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลต้นหยง ประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบ อย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง

๕.๓ ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๑. ติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ครั้งที่ ๑ ภายในเดือน มิถุนายน ของทุกปี
๒. ติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ครั้งที่ ๒ ภายในเดือน พฤศจิกายน ของทุกปี



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลตันหยง
แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙ ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑ ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๐.๒/ว ๐๖๐๐ ลงวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๕๙ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๙๓.๓/ว ๑๓๑๖ ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๙ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๐.๓/ว ๕๗๙๗ ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๙ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๖๐๕๖ ลงวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๙ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๐.๓/ว ๒๙๓๑ ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ และหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ กำหนดให้มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ดังนั้น จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายไชยดิษฐ์อัครฮาภิม	อัครฮาภิม	ประธานกรรมการ
๒. นางนิปาอียะห์	โตะโงะ	กรรมการ
๓. นางสาวนิญาดา	เบญจวรรณดารุส	กรรมการ
๔. นายมะยาก็	ดอเลาะ	กรรมการ
๕. นายสมาน	เจะปอ	กรรมการ
๖. นายเกษม	ยาแลกา	กรรมการ
๗. นางมารียม	แวนิ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวฮานีซะ	ดอเลาะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้บริหารเทศบาลตำบลต้นหยง และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่ได้เห็นสมควร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางสาวฮานีชะ ดอเลาะ)

หัวหน้าสถานศึกษา



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลต้นยาง
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๕)

ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ กำหนดให้มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลต้นยาง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนาการศึกษาของเทศบาลตำบลต้นยาง อาศัยอำนาจตามอาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙ ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑ ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๐.๒/ว ๐๖๐๐ ลงวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๕๙ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๙๓.๓/ว ๑๓๑๖ ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๙ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๐.๓/ว ๕๗๙๗ ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๙ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๖๐๕๖ ลงวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๙ และหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๐.๓/ว ๒๙๓๑ ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลต้นยาง จึงขอประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลต้นยาง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ให้มีผลใช้บังคับได้ตั้งแต่วันที่ เป็นต้นไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวฮานีชะ ดอเลาะ)
หัวหน้าสถานศึกษา